

Филиал муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3  
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
методического совета  
протокол №  
от « 28 » 08. 2020 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ  
Сорокинской СОШ №3

В.В. Сальниковой  
Приказ № 1034 - ОД  
от 31.08.2020 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Речь»  
для учащихся 1 класса на 2020/2021 уч. г.

Составитель:  
Радаева В.А.,  
учитель начальных классов

с. Большое Сорокино  
2020г.

## Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности

| Личностные   | Метапредметные  |
|--|---|
| <p>самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).</p> | <p>владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.</p> |

### Универсальные виды действия:

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства

**Регулятивные:** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

**Коммуникативные:** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; составлять небольшие устные монологические высказывания.

## Содержание занятий внеурочной деятельности

| Наименование раздела<br>Количество часов  | Содержание курса   | Форма организации учебных занятий                   | Основные виды деятельности  |
|---|--|---|---|
| Слово<br>(11 часов)                       | Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством. | Индивидуальная<br>Групповая                         | Восстановление деформированного текста<br>Определять лексическое значение слова<br>Работа со справочной литературой |
| Предложение и словосочетание<br>(7 часов) | Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).  | Индивидуальная<br>Фронтальная                       | Восстановление текста<br>Редактирование предложений<br>Составление предложений                                      |
| Текст<br>(10 часов)                       | Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное   | Индивидуальная<br>Коллективная<br>Групповая(парная) | Составление текста по вопросам<br>Составление плана текста<br>Составление картинного                                |

|                            |  |                             |   |
|----------------------------|--|-----------------------------|---|
|                            | составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.  | Фронтальная                 | плана   |
| Культура общения (5 часов) | Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения | Индивидуальная<br>Групповая | Составление текста –<br>поздравления<br>Редактирование текста |

### Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела             | Тема занятия                       | Кол-во часов |
|-------|------------------------------|------------------------------------|--------------|
| 1     | Слово                        | Речь                               | 1            |
|       |                              | «Тише, громче...»                  | 1            |
|       |                              | Слова, слова, слова...             | 1            |
|       |                              | Озорные буквы                      | 1            |
|       |                              | Слова играют в прятки              | 1            |
|       |                              | Слово и его значение               | 1            |
|       |                              | Прямое и переносное значение слова | 1            |
|       |                              | Многозначные слова                 | 1            |
|       |                              | Омонимы                            | 1            |
|       |                              | Синонимы                           | 1            |
|       |                              | Антонимы                           | 1            |
| 2     | Предложение и словосочетание | Тематические группы слов           | 1            |
|       |                              | Наш цветной мир                    | 1            |
|       |                              | Что на что похоже                  | 1            |
|       |                              | Голоса природы                     | 1            |
|       |                              | Проверочная работа                 | 1            |
|       |                              | Загадки                            | 1            |
|       |                              | Культура речи. Вежливые слова      | 1            |
| 3     | Текст                        | Пословицы                          | 1            |
|       |                              | Учимся рассуждать                  | 1            |
|       |                              | Учимся рассуждать                  | 1            |

|   |                  |   |   |
|---|------------------|---|---|
|   |                  | Текст   | 1 |
|   |                  | Текст   | 1 |
|   |                  | Заглавие текста                               | 1 |
|   |                  | Тема текста                                   | 1 |
|   |                  | Повторение пройденного                        | 1 |
|   |                  | Опорные слова                                 | 1 |
|   |                  | Мы строим текст                               | 1 |
| 4 | Культура общения | Мы строим текст                               | 1 |
|   |                  | План текста                                   | 1 |
|   |                  | План текста                                   | 1 |
|   |                  | Проверочная работа                            | 1 |
|   |                  | Конкурс на лучшее сочинение «Лето, каникулы!» | 1 |